

FIȘA DISCIPLINEI
Limba engleză – curs practic limbaj specializat
 Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Ciclul I de studii universitare – Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Educație timpurie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ la distanță

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Limba engleză – curs practic limbaj specializat			Codul disciplinei	LLU0012
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină	Lect. univ. dr. Alina-Dana Vișan				
2.3. Titularul activităților de seminar - Tutorele	Lect. univ. dr. Alina-Dana Vișan				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	Evaluare pe parcurs
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu	2.8. Tipul disciplinei	Disciplină complementară (DC)		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână IF	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ ID	28	din care: 3.5.1 SI	22	3.6 AT + TC + AA	14
		3.5.2. AI	14		
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					36 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				36	
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)				50	
3.9. Numărul de credite				2	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nivel minim B1 conform CEFR
4.2. de competențe	Nivel minim B1 conform CEFR

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Platforma eLearning a UBB
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	sală de curs, materiale pe suport electronic și letric, proiector, xerox

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP2	Proiectează activități de învățare prin joc, centrate pe copil / Designs play-based, child-centred learning activities
CP3	Aplică metode și strategii didactice specifice educației timpurii / Applies teaching methods and strategies specific to early childhood education
CP6	Integrează diversitatea, incluziunea și interculturalitatea / Integrates diversity, inclusion and interculturality
CP7	Promovează bunăstarea, autoreglarea și competențele personale / Promotes wellbeing, self-regulation and personal competencies
CP8	Integrează metode din pedagogii alternative / Integrates methods from alternative pedagogies
CP10	Integrează elemente din pedagogiile alternative și curriculumul opțional / Integrates elements from alternative pedagogies and optional curriculum
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT4	Integrează tehnologia în procesul educațional într-un mod eficient și responsabil / Integrates technology into teaching in an effective and responsible way
CT5	Colaborează eficient în echipe educaționale și în rețele profesionale / Collaborates effectively in educational teams and professional networks

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)²

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CP2	2.6. Propune modalități de implicare a familiei în sprijinirea învățării. 2.6. Proposes ways to involve families in supporting learning.	2.5. Asigură echilibrul între activitățile structurate și cele libere-alese, individuale și de grup. 2.5. Ensures balance between structured and free-choice activities, individual and group work.
CP3	3.6. Încurajează inițiativa, exprimarea liberă și reflecția asupra propriei activități. 3.6. Encourages initiative, free expression and reflection on one's own activity.	3.2. Creează situații de învățare semnificative, bazate pe experiențele și interesele copiilor. 3.2. Creates meaningful learning situations grounded in children's experiences and interests.
CP6	6.5. Evită stereotipurile și prejudecățile în relația educațională și în limbajul utilizat. 6.5. Avoids stereotypes and prejudice in educational relationships and language	6.4. Utilizează resurse culturale variate pentru a stimula deschiderea și curiozitatea copiilor. 6.4. Uses varied cultural resources to stimulate children's openness and curiosity.

¹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

² Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

CP7	7.1. Creează contexte care susțin exprimarea și recunoașterea emoțiilor copiilor. 7.1. Creates contexts that support children's expression and recognition of emotions.	7.3. Utilizează activități care sprijină autoreglarea emoțională și comportamentală. 7.3. Uses activities that foster emotional and behavioural self-regulation.
CP8	8.4. Ascultă activ și valorizează perspectivele familiei asupra dezvoltării copilului. 8.4. Listens actively and values families' perspectives on the child's development.	8.2. Implică familia în activități educaționale și proiecte comune. 8.2. Involves families in educational activities and joint projects.
CP10	10.6. Evaluează impactul strategiilor alternative asupra implicării și progresului copiilor. 10.6. Evaluates the impact of alternative strategies on children's engagement and progress.	10.5. Elaborează și implementează curriculum opțional, în acord cu procedurile și nevoile grupei. 10.5. Designs and implements optional curriculum in line with procedures and group needs.
CT4	4.7. Reflectează asupra efectelor tehnologiei asupra dezvoltării copiilor. 4.7. Reflects on technology's effects on children's development.	4.4. Creează materiale digitale interactive pentru comunicarea cu familia și colegii. 4.4. Creates interactive digital materials for communication with families and colleagues.
CT5	5.3. Respectă rolurile, competențele și opiniile membrilor echipei educaționale. 5.3. Respects team members' roles, competences and viewpoints.	5.5. Împărtășește resurse, bune practici și experiențe relevante cu partenerii educaționali. 5.5. Shares resources, good practices and relevant experiences with educational partners.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Cunoașterea și înțelegerea aprofundată a contextelor și rolurilor, precum și a conceptelor, metodelor și a discursului/limbajului specific diverselor situații de comunicare profesională în mediul academic de limba engleză, cu accent pe situația retorică, formele de comunicare scrisă și orală, etapele procesului de scriere și produsele scrisului academic, precum și pe deontologia profesională./ Knowing and understanding thoroughly the contexts and roles, as well as the concepts, methods, the language/discourse specific to the different professional communication contexts in the academic environment in English focusing on rhetoric, written and oral communication, the stages of the writing process and the products of academic writing, as well as on professional deontology.
2. Utilizarea grilelor de criterii standard ale comunității academice/profesionale pentru evaluarea calității produselor comunicării academice scrise și orale în limba engleză./ Using the standard criteria acknowledged by the academic/professional community in order to assess the quality of academic productions both oral and written in English.
3. Realizarea sarcinilor de lucru individuale în contexte de autonomie/independență./ Completing the individual tasks independently/autonomously.
4. Participarea la realizarea de proiecte de lucru în perechi și în echipă, cu accent pe asumarea de roluri în cadrul echipei de lucru în mediul academic./ Taking part in carrying out projects, as part of a pair or a team, focusing on becoming familiar with team roles in the academic working environment.
5. Managementul propriei învățări, diagnoza nevoilor de formare, monitorizarea și reflecția asupra utilizării eficiente a instrumentelor de muncă intelectuală și a resurselor/tehnicilor/strategiilor de învățare tradiționale și TIC. / Managing the individual learning process, identifying the learning needs, monitoring and reflecting on using the intellectual work tools efficiently together with the traditional learning resources/techniques/strategies and the ICT tools.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. Utilizarea cunoștințelor aprofundate pentru explicarea și interpretarea diverselor modalități de comunicare scrisă (genuri de texte științifice) și orală (comunicări științifice) și a convențiilor ce guvernează redactarea textelor științifice în limba engleză în contextul studiilor de licență și al comunității profesionale extinse (naționale și internaționale). / Using in-depth knowledge to explain and interpret the various types of written communication (types of scientific texts) and oral communication (scientific communications) as well as the conventions that govern the production of scientific texts in English in the context of BA studies and the extended professional community (both national and international).

2. Transferul conceptelor/principiilor/metodelor învățate în activități de receptare a textului scris și de producere vizând etapele procesului de scriere, organizarea și dezvoltarea ideilor, structura textului și strategiile de comunicare verbală orală și scrisă la standarde specifice limba engleză specializate pentru discursul științific./
Transferring learning concepts/principles/methods in written text reception and in production, focusing on the stages of the writing process, organizing and developing ideas, text structure and the oral and written communication strategies specific to English specialized for the scientific discourse.

3. Elaborarea unor lucrări scrise și prezentări orale originale care să utilizeze principiile și tehnicile de redactare consacrate în mediul academic, cu accent pe genurile predilecte din aria de specializare./
Elaborating written papers and original, oral presentations applying the principles and techniques which have been universally acknowledged within the academic environment, focusing on the main genres from within the specific field of study.

8. Conținuturi

8.1 AI, SI	Metode de predare - învățare	Observații ³
<p>Diversitate culturală și discriminare/ Cultural diversity and discrimination <i>Stereotipuri, discriminare, incluziune.</i> <i>Modele culturale (melting pot, salad bowl).</i> Relațiile interumane/ Human relationships <i>Inițierea de relații interumane și dezvoltarea relațiilor în diverse contexte sociale</i> Psihologia competiției: competitivitate și motivație. / Psychology of competition: competitiveness and motivation <i>Elemente ale succesului în competiții</i></p>	<p>învățare prin descoperire / discovery learning -dezbateri / debate -exercitii practice si interactive / practical and interactive exercises - joc de rol / role play -discuție ghidată / guided discussion -analiza de texte specifice / analysis of specific texts</p>	
<p>Digitalizarea și impactul tehnologiei în educația timpurie/ Digitalisation and the impact of technology in early education <i>Crearea de materiale didactice și interactive</i> Utilizarea etică și conștiința a instrumentelor digitale în educația timpurie/ Ethics and awareness in the use of digital tools and apps in early education <i>Impactul utilizării tehnologiei asupra dezvoltării cognitive a prescolarului</i> Managementul emoțiilor la prescolari/ Emotional management in preschool children <i>Rolul inteligenței emoționale în gestionarea experiențelor afective</i></p>	<p>învățare prin descoperire / discovery learning -dezbateri / debate -exercitii practice si interactive / practical and interactive exercises - joc de rol / role play -discuție ghidată / guided discussion -analiza de texte specifice / analysis of specific texts</p>	
<p>Bibliografie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bell, Jan- Advanced Expert CAE Coursebook, Pearson Education Limited, 2005 • Bell, Jan- Expert Advanced 3rd Edition Student's Resource Book with Key, Pearson Education Limited, 2015 • Ispas Cristina , Vișan Alina-Dana - Promoting Social Inclusion in Romanian Schools, Titlu volum: Decisions and Trends in Social Systems, ISBN volum: 978-3-030-69093-9, Editura: Springer, 2021 • Jordan, R. R. English for Academic Purposes. A Guide and Resource Book for Teachers. Cambridge: Cambridge University Press, 1997 • Kenny, Nick - Practice Tests Plus CPE With Key, Pearson Education Limited, 2002 		

³ De exemplu se poate trece ponderea din timpul total alocat SI pentru acest Modul/Capitol.

- Kenny, Nick - Practice Tests Plus CAE New Edition Students Book with Key/CD Rom Pack
- Mann, Malcolm - Destination C1/C2 Student's Book with key Pack, Macmillan Education, 2022
- Paltridge, B., Starfield, S. (eds.). The Handbook of English for Specific Purposes. Malden: Wiley-Blackwell, 2013
- Roșu, Monica;Vișan, Alina – Let's Learn English – Basic Grammar and Vocabulary , Editura Eftimie Murgu Reșița, 2013, ISBN 978-606-6310-31-4
- Side, Richard – Wellman, Guy: Grammar & Vocabulary For Cambridge Advanced and Proficiency, Longman, 2002
- Short, Jane, English for Psychology in Higher Education. Course Book, Reading, UK: Garnet Education, 2010
- Teglas, Camelia, Study Pack for Students in Pre-school Education Long-distance learning, 2026
- Vișan, Alina – Limba engleză- teorie și exerciții, Editura Eftimie Murgu Reșița, 2014, ISBN978-6 - 06-6310-49-
- Vișan Alina-Dana, Nițulescu Lavinia Maria – Music, an amazing tool in teaching English, volumul „Dinamica Limbajelor de Specialitate: Tehnici și Strategii Inovatoare”, ediția a XIII-a, Cluj-Napoca, 2023, publicat în Presa Universitară Clujană.
- Whitby, Norman - Improve Your IELTS Listening and Speaking Skills Student's Book & CD Pack, Macmillan Education, 2007
- <https://www.verywellmind.com/>
- <https://www.edarticle.com/>
- <https://www.thoughtco.com/esl-4133095>
- <https://owl.purdue.edu/>
- 20. <https://www.ted.com/>

8.2 AT	Metode de predare - învățare	Observații
Diversitate culturală și discriminare/ Cultural diversity and discrimination Relațiile interumane/ Human relationships Psihologia competiției: competitivitate și motivație. / Psychology of competition: competitiveness and motivation	-prelegere interactiva/ interactive lecture -conversație euristica/ discussions	
Digitalizarea si impactul tehnologiei in educatia timpurie/ Digitalisation and the impact of technology in early education Utilizarea etica si constienta a instrumentelor digitale in educatia timpurie/ Ethics and awareness in the use of digital tools and apps in early education Managementul emotiilor la prescolari/ Emotional management in preschool children	prelegere interactiva/ interactive lecture -conversație euristica/ discussions	
Bibliografie: <ul style="list-style-type: none"> • Short, Jane, English for Psychology in Higher Education. Course Book, Reading, UK: Garnet Education, 2010 • Side, Richard – Wellman, Guy: Grammar & Vocabulary For Cambridge Advanced and Proficiency, Longman, 2002 • Paltridge, B., Starfield, S. (eds.). The Handbook of English for Specific Purposes. Malden: Wiley-Blackwell, 2013 • Jordan, R. R. English for Academic Purposes. A Guide and Resource Book for Teachers. Cambridge: Cambridge University Press, 1997 • Teglas, Camelia, Study Pack for Students in Pre-school Education Long-distance learning, 2026 • https://www.verywellmind.com/ • https://www.edarticle.com/ • https://www.thoughtco.com/esl-4133095 • https://owl.purdue.edu/ • 10. https://www.ted.com/ 		

8.3. TC	Metode de predare - învățare	Observații
Assignment 1 – Reading and Writing Quiz	MS Teams	
Assignment 2 – Listening Quiz; Speaking Practice	MS Teams	
Bibliografie: <ul style="list-style-type: none"> • Bell, Jan- Advanced Expert CAE Coursebook, Pearson Education Limited, 2005 • Bell, Jan- Expert Advanced 3rd Edition Student's Resource Book with Key, Pearson Education Limited, 2015 • Ispas Cristina , Vișan Alina-Dana - Promoting Social Inclusion in Romanian Schools, Titlu volum: Decisions and Trends in Social Systems, ISBN volum: 978-3-030-69093-9, Editura: Springer, 2021 • Jordan, R. R. English for Academic Purposes. A Guide and Resource Book for Teachers. Cambridge: Cambridge University Press, 1997 • Kenny, Nick - Practice Tests Plus CPE With Key, Pearson Education Limited, 2002 • Kenny, Nick - Practice Tests Plus CAE New Edition Students Book with Key/CD Rom Pack • Mann, Malcolm - Destination C1/C2 Student's Book with key Pack, Macmillan Education, 2022 • Paltridge, B., Starfield, S. (eds.). The Handbook of English for Specific Purposes. Malden: Wiley-Blackwell, 2013 • Roșu, Monica;Vișan, Alina – Let's Learn English – Basic Grammar and Vocabulary , Editura Eftimie Murgu Reșița, 2013, ISBN 978-606-6310-31-4 • Side, Richard – Wellman, Guy: Grammar & Vocabulary For Cambridge Advanced and Proficiency, Longman, 2002 • Short, Jane, English for Psychology in Higher Education. Course Book, Reading, UK: Garnet Education, 2010 • Teglas, Camelia, Study Pack for Students in Pre-school Education Long-distance learning, 2026 • Vișan, Alina – Limba engleză- teorie și exerciții, Editura Eftimie Murgu Reșița, 2014, ISBN978-6 - 06-6310-49- • Vișan Alina-Dana, Nițulescu Lavinia Maria – Music, an amazing tool in teaching English, volumul „Dinamica Limbajelor de Specialitate: Tehnici și Strategii Inovatoare”, ediția a XIII-a, Cluj-Napoca, 2023, publicat în Presa Universitară Clujană. • Whitby, Norman - Improve Your IELTS Listening and Speaking Skills Student's Book & CD Pack, Macmillan Education, 2007 • https://www.verywellmind.com/ • https://www.edarticle.com/ • https://www.thoughtco.com/esl-4133095 • https://owl.purdue.edu/ • https://www.ted.com/ 		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁴	9.2 Metode de evaluare ⁵	9.3 Pondere din nota finală
9.4 AI, SI	- însușirea vocabularului de specialitate - capacitatea de a utiliza eficient limba engleză în contexte academice și profesionale specifice	verificare pe parcurs (test scris de verificare a competențelor de citire și scriere)	50%
9.5 TC / AA	-prezența și participarea activă - îndeplinirea corectă și la timp a sarcinilor de lucru	verificare pe parcurs (test scris și oral de verificare a competențelor de vorbire și ascultare)	50%
9.6 Standard minim de promovare			
Studentii vor fi promovați dacă obțin cel puțin nota 5 (cinci)/nivel B1, respectiv dacă vor ști sa:			

⁴ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁵ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

- utilizeze tehnici și strategii de ascultare, vorbire, citire și scriere pe teme din limbajul general de specialitate
- utilizeze tehnici și strategii de învățare individuală pentru dezvoltarea competențelor de lectură a textelor academice, îmbogățire a vocabularului de specialitate utilizând resurse tipărite și electronice;
- prezentarea orală (seminar, dezbateri)
- comunice în mediul academic prin intermediul proiectelor individuale și de grup.
- redacteze texte academice (articol, eseu, raport de cercetare)

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁶

	x	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă						

Coordonator de disciplină Lect. univ. dr. Alina-Dana Vișan	Tutore de disciplină Lect. univ. dr. Alina-Dana Vișan
<i>Data</i>	Responsabil de studii ID/IFR, Prof. Univ. Dr. Ion Albulescu

⁶ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.